

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения .....	3
2. Цели и задачи Концепции .....	9
3. Вопросы теории обучения социально-бытовой ориентировке различных категорий обучающихся .....	10
4. Описание проблем преподавания уроков социально-бытовой ориентировки различным категориям обучающихся .....	14
5. Методические рекомендации для педагогов по реализации Концепции .....	18
6. Формы проведения занятий, направленных на формирование бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, в т.ч. с ОВЗ .....	23
7. Методические рекомендации по изучению отдельных тем на уроках учебного предмета «Технология», на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования детей .....	26
8. Методические рекомендации по проведению мастер-классов по вопросам формирования бытовых навыков у различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с использованием современного педагогического инструментария .....	40

## 1. Общие сведения

Динамичное развитие современного мира, связанное с бурным развитием технологий и их влиянием не только на сферу экономики и производства, но и на социальную сферу и образование, создает другие условия и возможности для развития и социализации ребенка.

Новые поколения детей живут в условиях цифрового мира, открытых информационных систем и каналов, мобильного образования, широкого спектра возможностей, которые открываются благодаря получению общего и дополнительного образования, открытого доступа к самообразованию, социальному и профессиональному самоопределению.

Одной из ступеней самоопределения личности служит социально-бытовая ориентировка ребенка в окружающих его условиях жизни (дома, в школе, на улице, в магазине, в интернете и пр.), определяющая не только качество его жизни, но и возможности самостоятельно организовывать свой быт и досуг, решать прикладные задачи по самообслуживанию, осваивать посредством этого новые для себя социальные роли, приобщаться к социальным нормам и ценностям, создавать условия для успешной социальной и трудовой адаптации в современном обществе.

Еще большее значение приобретает социально-бытовая ориентировка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая становится центральным ядром их социализации и позволяет включаться в общественную и трудовую деятельность, учиться преодолевать бытовые сложности в соответствии со своими индивидуальными особенностями, организовывать свои коммуникацию и взаимодействие с разными группами и сообществами.

Первый опыт социально-бытовой ориентировки дети получают в семье, бытовое и культурное пространство которых сегодня сильно различаются. Это и разное отношение и правила ведения домашнего хозяйства, и особые традиции в воспитании и самообслуживании ребенка самого себя, и набор технических устройств и отношения к правилам безопасности в быту, и опыт социального взаимодействия в семье (в первую очередь, в неполных семьях, малообеспеченных семьях, группе риска и пр.).

В школе и организациях дополнительного образования учащиеся регулярно встречаются с проблемами социально-бытовой ориентировки. Начиная с начальной школы, они учатся себя самостоятельно вести и решать несложные бытовые и учебные задачи в условиях класса, раздевалки, столовой и пр. Одним из главных учебных предметов, который

способствует формированию целого спектра социально-бытовых умений, является предмет «Технология». В его задачи входит и работа с материалами и ручными инструментами, и создание изделий (в том числе для быта), и приготовление пищи и технология работы с пищевыми продуктами, и мелкий ремонт в быту, и вопросы культуры дома (включая уборку помещений, уход за одеждой и обувью, интерьер и дизайн помещений и пр.), и вопросы безопасной организации любой работы с инструментами и оборудованием. Также существенную роль в обеспечении правил охраны труда и безопасного поведения играет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в обсуждении вопросов экономического поведения и социальных отношений – предмет «Обществознание».

Однако в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования в учебных предметах отсутствуют образовательные результаты, которые целенаправленно и системно позволяют формировать социально-бытовые навыки. Поэтому данные процессы протекают в логике формирования личностных результатов образования и решения текущих воспитательных задач. Требуется комплексное решение проблемы формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, которые: 1) служат основой для развития самостоятельности и самоорганизованности ребенка, его способности решать прикладные (в том числе бытовые) задачи по взаимодействию с окружающим техническим, цифровым и социальным мирами; 2) являются обязательным этапом его социальной адаптации и профессионального самоопределения, закладывая основы социальной компетенции, технологической грамотности, грамотного и безопасного поведения.

Опрос педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, проведенный АНО ДПО «Просвещение-Столица» в июле 2019 года, позволил выявить мнения педагогов по актуальности и современному состоянию проблемы формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, а также собрать предложения по вопросам содержания и форм, методов обучения этим образовательным результатам.

В опросе участвовало более 3000 педагогов из организаций общего и дополнительного образования 65 субъектов Российской Федерации (Амурской области, Белгородской области, Волгоградской области, Кабардино-Балкарской республики, Калининградской области, Краснодарского края, Курской области, Ленинградской области, Москвы, Московской области, Мурманской области, Нижегородской области, Новосибирской области, омской области, Орловской области, Приморского края, Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Бурятия, Республики Калмыкия, Республики Татарстан, Ростовской области, Саратовской области, Сахалинской области,

Смоленской области, Ставропольского края, Тамбовской области, Удмуртской республики, Хабаровского края и др.). Среди педагогов были и учителя начальных классов, и большинства учебных предметов (предметных областей), педагоги дополнительного образования разных направлений, методисты, руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Актуальность проблемы формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся подтвердили 97,8% опрошенных педагогов.

Вопрос образовательной среды для формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся определил следующие приоритеты этого процесса:

**98,9%** педагогов считают, что процесс формирования социально-бытовых навыков начинается и в основном проходит в семье;

**94,55%** педагогов согласны, что формирование социально-бытовых навыков продолжается в течение всего времени обучения школьников в школе и в организациях дополнительного образования;

**92,5%** педагогов традиционно считают, что формирование социально-бытовых навыков является элементом образовательного результата предметной области «Технология»;

**92,2%** педагогов согласны, что социально-бытовые навыки у различных категорий обучающихся необходимо формировать и в организациях дополнительного образования, в чем они активно сегодня и участвуют, по мнению 88,7% опрошенных;

**89,9%** педагогов считают, что процесс формирования социально-бытовых навыков у обучающихся должен быть большей частью перенесен во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы;

**83,3%** педагогов считают, что формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ в большей части должно реализовываться по отдельным учебным программам (включая отдельные программы педагогической поддержки этих категории обучающихся);

**62,8%** педагогов говорят о том, что формирование социально-бытовых навыков происходит на всех уроках без исключения и во внеурочной деятельности, в этом процессе должны участвовать все педагогические работники, таким образом поддерживается идея о том, что социально-бытовые навыки – это личностный результат образования;

и лишь **48,7%** (меньше половины) педагогов поддерживает идею отдельного обучения мальчиков и девочек в процессе формирования у них социально-бытовых навыков, что подтверждает требование ФГОС общего образования об отсутствии гендерного

разделения изучения технологий и поднимает вопрос о необходимости выбора обучающимися тех или иных программ обучения социально-бытовым навыкам.

Вопрос приоритетности формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся поддерживают **98,8%** опрошенных педагогов. По их мнению, отдельно необходимо рассматривать эту проблему:

для обучающихся начального общего образования и 5-7-х классов основного общего образования;

для обучающихся старшей школы этот вопрос менее актуален, так как большая часть социально-бытовых умений у старшеклассников уже сформирована;

повышенное внимание при формировании социально-бытовых навыков необходимо уделять детям, находящимся в группе риска и неблагополучной социальной среде (в том числе сирот, малообеспеченных и неполных семей);

для детей-воспитанников детских домов, детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях;

для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные границы эффективного формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся педагоги определили следующим образом:

в течение всего времени обучения ребенка в школе (61,6%);

на уровне начального общего образования (16,5%);

на уровне основного общего образования (9%);

на уровне дошкольного образования (8,4%).

Актуальность проблемы и содержание социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, по мнению педагогов, определяются в логике следующих целей обучения и воспитания:

формирование навыков поведения в быту (75,2% опрошенных);

осуществление самообслуживания (74%);

формирование навыков общения и поведения (68,2%);

формирование навыков ручного труда (бытовой ремонт, использование ручного и автоматизированного инструментов) (63,4%);

формирование навыков грамотного потребителя (в том числе финансовой, правовой грамотности) (62,6%);

ориентировка в бытовых вещах и технических объектах (54,8%);

ознакомление обучающихся с социально-бытовой сферой (51,8%);

формирование минимальной бытовой грамотности (44,6%);

формирование навыков цифровой грамотности (35,7%).

Кроме этого, педагоги предлагали расширить сферу социально-бытовых навыков за счет достижения таких целей, как формирование навыков безопасного поведения на улице и дома; формирование навыков обслуживания пожилых родственников; формирование навыков ремонта и пошива необходимых в быту изделий; формирование самостоятельности и ответственности за другое лицо при реализации социально-бытовых навыков обучающихся; формирование уважительного отношения к истории и культуре, традициям своей нации и других народов; изучение института семьи, правил построения семьи и семейных традиций. Ряд этих вопросов рассматриваются в предметных образовательных результатах и содержании таких учебных предметов, как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Технология» и других.

В опросе социально-бытовые навыки были разделены на группу личностных образовательных результатов и группу прикладных (частично, предметных) образовательных результатов. В группе личностных социально-бытовых навыков педагоги определили следующие приоритетные образовательные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире (100% опрошенных);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (65,8%);

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (64,2%);

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (59,4%);

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (53,7%).

В группе прикладных (практических) социально-бытовых навыков были выделены следующие образовательные результаты:

навыки самообслуживания (личная гигиена, уход за одеждой, питание и пр.) (82,8%);

навыки поведения (этикет, поведение дома, в школе, в общественных местах) (80%);

социально-трудовые навыки (профессии, профессиональные компетенции, культура труда, профессиональное самоопределение) (78,2%);

прикладные экономические и финансовые навыки (деньги, покупки, доходы и расходы, бюджет и пр.) (74,5%);

коммуникативные навыки (68,1%);

цифровые навыки (владение информационными и цифровыми технологиями, понимание их роли, использование личных «гаджетов» и пр.) (59,3%).

Отдельные вопросы раскрывают содержание социально-бытовых навыков, актуального для их формирования в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования. Педагоги выделяют следующие содержательные направления (темы) для изучения школьниками:

личная гигиена, уход за собой (79,8%);

жилище, дом, домашнее хозяйство (74,2%);

экология жилища, жизни человека (74,1%);

питание (прием пищи, приготовление пищи, хранение и обработка продуктов питания и пр.) (72%);

бюджет, финансовая грамотность (67,8%);

социальные и семейные роли и отношения (67,5%);

уход за одеждой и обувью (65,2%);

пользование техникой (бытовой, личной, цифровой) (61,6%);

мелкий бытовой ремонт (54,2%);

посещение магазинов и пунктов обслуживания, совершение покупок (42,2%);

вопросы, связанные с ЖКХ (38,1%);

пользование транспортом, поведение в транспорте (35,8%);

культура и досуг (посещение музеев, театра, культурных мероприятий) (33,8%);

туризм и отдых (27,8%);

Кроме этого, педагоги предлагали следующие содержательные направления, связанные с формированием социально-бытовых навыков:

оказание первой медицинской помощи и вопросы здорового образа жизни (охрана здоровья, виды доврачебной помощи, негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ, табакокурение и вред, наносимый здоровью человека, наркотики и их разрушительное действие на организм человека и пр.);

этикет (правила поведения дома и на улице, в школе и общественных местах);

ведение приусадебного хозяйства (огород, уход за домашними животными, выращивание сельскохозяйственных культур, цветов и пр.);

другие темы, в зависимости от индивидуальных особенностей детей и запросов их семей.



Результаты проведенного опроса и собранных предложений от педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования подтвердили актуальность проблемы формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся как одного из средств социализации личности, подготовки школьников к самостоятельной жизни в современном обществе.

Мнение педагогов и их предложения по содержательным и технологическим аспектам формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся легли в основу построения Концепции создания современного инструментария формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся (далее – Концепция).

## 2. Цели и задачи Концепции

**Целью** Концепции является создание условий для формирования и развития социально-бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, необходимых для их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе и цифровой экономике.

### **Задачи** реализации Концепции:

– анализ существующей ситуации и проблем формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;

– научно-методическое обоснование проблемы формирования и структуры социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся с учетом их возрастного развития и особенностей обучения и социализации;

– разработка методических подходов к созданию и применению современного инструментария для эффективного формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся;

– разработка методических рекомендаций для педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по формированию социально-бытовых навыков обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, в процессе дополнительного образования, в процессе организации проектной деятельности обучающихся;

– методическое обоснование применения разнообразных форм проведения занятий и мероприятий, направленных на формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся;

– разработка методических рекомендаций по изучению отдельных тем (разделов, модулей), направленных на формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся;

– разработка методических рекомендаций по проведению мастер-классов по вопросам формирования бытовых навыков у различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

### 3. Вопросы теории обучения социально-бытовой ориентировке различных категорий обучающихся

Образование является мощным фактором социализации детей и молодежи. От выбора модели образования зависит качество и успешность процессов социализации обучающихся, формирования у них социальных умений и компетенций. В самом общем виде социализация личности представляет собой усвоение индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения в обществе в разнообразных ситуациях общения и деятельности. Социализация с позиции социально-бытовой ориентировки включает также способы передачи и овладения социальными и бытовыми знаниями, умениями, навыками, формирования соответствующих трудовых и нравственных ценностей, нормами и правилами поведения в быту и общественных ситуациях.

Управляемая социализация, реализуемая в системе общего образования, основывается на комплексе факторов на соответствующих уровнях образовательной среды (макро, мезо, микро):

макрофакторы (планета, общество, страна, государство, исторические и культурные условия);

мезофакторы (местное поселение, этнос, местные СМИ, школа, религиозные факторы, местные культурные факторы);

микрофакторы, которые непосредственно влияют на социализацию и социальную адаптацию человека (семья, друзья, класс, группы дополнительного образования и пр.).

Обучающийся с возрастом все больше способен идентифицировать свое собственное поведение и поступки в соответствии с окружением от микроуровня до макроуровня.

Выделяются разные механизмы социализации в зависимости от того, кто выступает субъектом их использования – сам обучающийся или его окружение (родители, педагоги и пр.). В соответствии с теоретическими идеями А. В. Мудрика, к первой группе относятся механизмы социализации, опирающиеся на самого индивида, включенного в деятельность,

индивидуальную и совместную. К ней относятся подражание, идентификация, симпатия, увлечение, творчество, преобразование и пр. Самым мощным механизмом социализации выступает творческая деятельность, которая организована педагогом для конкретного обучающегося и достижения конкретных целей формирования умений и навыков, ценностей и норм.

Ко второй группе относятся механизмы социализации, используемые окружением индивида с целью оказания влияния на него: убеждение, внушение, различные методы воспитательного воздействия (приказ, поручение и пр.).

С педагогических позиций выделяют такие механизмы социализации, как традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Раскроем эти механизмы с позиции формирования социально-бытовых навыков у обучающихся.

Традиционный или стихийный механизм социализации представляет собой усвоение человеком знаний и умений, норм и эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных в первую очередь для его семьи и ближайшего окружения. Формирование первых социально-бытовых умений и навыков происходит неосознанно с помощью впечатлений, некритического восприятия действующего поведения. Эффективность традиционного механизма проявляется тогда, когда обучающийся знает «как надо делать», «что надо делать» в тех или иных бытовых ситуациях. Традиционные методы обучения и воспитания проявляются при очередном изменении социальных условий и на последующих возрастных этапах.

Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для социализации ребенка (детский сад, школа, организации дополнительного образования и пр.), так и реализующими социализацию попутно, наравне со своими основными экономическими или социальными функциями (предприятия, магазины, СМИ и пр.). В процессе этого происходит нарастание опыта решения социально-бытовых и прикладных задач, расширяется спектр бытовых навыков и осваиваются новые социальные роли (ученик, покупатель, пассажир и пр.), а также опыта социально-одобряемого поведения. Фактически ребенок расширяет свой арсенал социально-бытовых навыков.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках той или иной субкультуры, под которой в данном случае можно понимать совокупность моральных качеств и поведенческих проявлений, типичных для людей одного возраста, профессионального или культурного слоя, определяющей взгляды и ценности той или иной

социальной группы. Субкультура влияет на обучающегося только в той степени, в которой ее носители являются для него референтной группой. Соответственно вовлечение обучающихся во взросло-детские сообщества, установившиеся детские коллективы позволяет повышать эффективность процессов социализации, формирования социально-бытовых навыков.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с другими людьми, субъективно значимыми для него. В основе такой социализации лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, подражанию, идентификации. Межличностный механизм социализации достаточно специфичен и не всегда может стать определяющим в процессе формирования бытовых навыков, в первую очередь, навыков самообслуживания, но важен для развития навыков социальных отношений и взаимодействия.

Современные исследования подчеркивают, что повышению эффективности механизмов социализации способствует целенаправленный образовательный процесс (Р. Бернс, А. В. Мудрик, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др.). Поэтому в контексте проблемы формирования социально-бытовых навыков важно целенаправленно и комплексно обеспечивать их достижение разными образовательными средствами, делая акцент на использовании современного педагогического и цифрового инструментария.

Формирование социально-бытовых навыков напрямую связано с развитием у обучающихся нравственно-волевой и трудовой сфер личности, что позволяет говорить об этой проблеме с позиции достижения личностных результатов образования, включая такие качества личности, как самостоятельность, организованность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. От того, насколько в семье и детском саду будут формироваться эти личностные качества, зависит и успешность обучения ребенка в школе, и уровень овладения обучающимися социально-бытовыми навыками. Для детей дошкольного возраста овладение первыми социально-бытовыми навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, развивая самостоятельность и инициативу, и после этого переходить к помощи другим (детям, родителям).

Развитие социально-бытовых навыков у ребенка зависят от пола, возраста, особенностей здоровья, семейных и социальных условий и пр., в соответствии с ними выстраиваются логика педагогической работы, проектируются образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование социально-бытовых навыков.

Под социально-бытовыми навыками понимают комплекс практических умений и навыков, непосредственно связанный с организацией своего быта (самообслуживания),

собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях

Глубоко проблема формирования социально-бытовых навыков рассматривается в контексте воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), меньше – в рамках трудового воспитания и технологического образования школьников, где целый ряд образовательных результатов и тематических разделов, модулей направлены, в том числе, и на решение бытовых проблем (приготовление пищи, мелкий ремонт, пошив одежды и пр.).

В соответствии с этим возникают факторы социализации, которые фактически затрудняют формирование социально-бытовых навыков у обучающихся, такие как:

отсутствие в семьях традиций и норм, связанных с самообслуживанием, эффективным ведением домашнего хозяйства, соблюдения гигиены и санитарии;

ориентация детей на условные нормы и правила, которые часто формируются под влиянием строгих требований, носят категоричный или односторонний характер;

ряд категорий обучающихся имеют проблемы со здоровьем, физического или психического характера, которые усложняют процесс их социализации и требуют особых подходов в решении социально-бытовых проблем;

у ряда детей выражен дефицит индивидуализированного субъектного общения со взрослыми для перенимания у них опыта социально-бытового поведения;

регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личного пространства и выбора, подавление самостоятельности и инициативности, ответственного поведения, сложности с самоорганизацией;

влияние цифрового мира на взгляды и поведение ребенка, которое мешает его адекватному восприятию социально-бытовых проблем, с одной стороны, и поиску новых средств их решения, с другой стороны.

Наиболее общей классификаций социально-бытовых навыков у обучающихся, начиная с дошкольного возраста, считается следующая:

навыки самообслуживания (личная гигиена, организация питания, уборка, уход за одеждой, обувью и т.д.);

представление о правовой жизни общества (свои права и обязанности, ценности, нормы и образцы поведения, которые присущи данному обществу);

экономико-бытовые и финансовые навыки (представления о деньгах, доходах, планирование, ведение бюджета, умение рационально использовать деньги);

социально-трудовые навыки (умение работать с инструментами и материалами, умение осуществлять мелкий ремонт, профессиональное самоопределение и т.п.);

коммуникативные навыки (умение общаться, вести беседу, переговоры, принимать критику, выражать благодарность, говорить нет и т.д.);

навыки культурного поведения (правила этикета, вежливости, культура поведения за столом, в общественных местах, на работе и т.д.).

#### 4. Описание проблем преподавания уроков социально-бытовой ориентировки различным категориям обучающихся

Развитие социально-бытовых навыков происходит не только стихийно и на основе личного примера, но и на деятельностной основе, посредством создания социально-бытовой ориентации у обучающихся. В отдельных специальных образовательных организациях для обучающихся вводится отдельный предмет по социально-бытовой ориентировке в течение всех лет обучения в школе.

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

Социально-бытовая ориентировка обучающихся решает следующие задачи обучения и воспитания:

1. Обучать детей этике поведения во время приема пищи, при общении с людьми.
2. Учить детей сервировать стол сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно, убирать посуду после приема пищи.
3. Учить детей мыть посуду под контролем педагога.
4. Обучить детей отдельным операциям при уборке помещения (вытирание пыли, чистка ковра пылесосом).
5. Научить пользоваться бытовыми приборами: магнитофоном, пылесосом.

6. Учить детей уходу за комнатными растениями (правильный полив).
7. Развивать гигиенические навыки: умение правильно умываться и мыть руки, чистить зубы, пользоваться салфетками (полотенцем), туалетной бумагой.
8. Содержать в порядке свою одежду и обувь.
9. Развивать умение работать, учить подчиняться общим требованиям, выполнять словесные инструкции педагога.
10. Активизировать познавательный интерес.
11. Обучать детей играм. Учить детей играть по правилам.
12. Активизировать речь через практическую деятельность, обогащать словарь детей, развивать связную речь.
13. Развивать коммуникативные навыки: учить детей вежливому обращению со сверстниками и со взрослыми в ролевых играх и коммуникативных тренингах и бытовых ситуациях. Учить детей правильно воспринимать и различать эмоции, мимику, жесты человека: радость, горе, гнев, недовольство, удивление.
14. Совершенствовать мелкую моторику, координацию движений рук и глаз.
15. Развивать внимание, зрительную, слуховую и механическую память (разучивание стихов).
16. Развивать наглядно-действенное мышление.
17. Развивать элементарные математические представления: счет до 5, знание основных цветов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), понятия: много, мало, большой – маленький, средний, длинный – короткий.
18. Учить различать и называть времена года, время суток: утро, день, вечер, ночь.
19. Развивать элементарные навыки конструирования из строительного материала и бумаги по подражанию и наглядно-заданному образцу.
20. Развивать общую моторику в подвижных играх и специальных упражнениях с использованием элементов логоритмики.

Организация работы по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в следующих формах: коррекционно-развивающие занятия, дидактические, имитирующие и сюжетные игры, моделирующие ситуации, беседы, тренинги, прогулки, походы, экскурсии, практические занятия, наблюдения, чтение книг, просмотр кино и видеоматериалов, общение со сверстниками и участие в конкурсах.

Среди методов обучения и воспитания можно выделить следующие:

объяснительно-иллюстративные методы (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами);  
репродуктивные методы (работа по образцам);  
частично-поисковые методы (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр);  
предметно-практические методы;  
система специальных коррекционно-развивающих методов;  
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);  
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);  
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Наиболее широкое содержание социально-бытовой ориентировки обучающихся приводится в Программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, детских домов-интернатов, учреждений социальной защиты под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой (2011 год).

Программа включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

**Одежда и обувь.** В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

**Питание.** Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

**Жилище.** После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

**Культура поведения.** Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а



также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

**Транспорт.** Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

**Семья.** Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более с тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

**Торговля.** Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи, уходу за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

**Средства связи.** Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

**Учреждения и организации.** Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

**Экономика домашнего хозяйства.** Данный предмет предполагается ввести в старших классах, когда учащиеся достигнут максимального уровня самостоятельности в специально организованной педагогической среде.

В процессе изучения учебного материала программы учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Кроме этого, имеет смысл выделить современные методы и средства формирования социально-бытовых навыков. Их имеет смысл разбить на несколько групп:

педагогический инструментарий – методы и формы активного и интерактивного обучения (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейсы, дискуссии, диспуты, квесты, метод проектов и пр.);

использование возможностей ИКТ и цифровых инструментов – мультимедийные средства обучения и методы их применения в образовательном процессе;

современные образовательные решения – комплексные образовательные решения, позволяющие решать сразу целый комплекс образовательных задач, на основе веб-инструментов и сетевых технологий (системы дистанционного обучения, онлайн-порталы, системы компьютерного тестирования, конструкторы задач, уроков и пр.).

## 5. Методические рекомендации для педагогов по реализации Концепции

Методические рекомендации для педагогов строятся на теоретическом обосновании обучения социально-бытовой ориентировке различных категорий обучающихся и раскрывают содержательные и технологические подходы к применению современного инструментария формирования социально-бытовых навыков у обучающихся.

Принципами формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся являются:

**регулярность и непрерывность формирования** социально-бытовых навыков обучающихся (только каждодневная работа и формирование привычки самообслуживания лежит в основе формирования социально-бытовых навыков, которые развиваются по мере расширения пространства взаимодействия ребенка с окружающим техническими, цифровым и социальными мирами; формирование социально-бытовых навыков не прекращается с возрастом и находит свое отражение в предметно-практической деятельности и в процессах социального и профессионального самоопределения);

**независимость от возраста и индивидуальных особенностей** проявляется в том, что одни и те же бытовые навыки могут формироваться на разных возрастных этапах развития, не всегда можно проследить жёсткую зависимость от возраста обучающихся, скорее формирование соответствующих навыков происходит благодаря тем или иным социальным ситуациям, в которые включается ребенок, и новым социальным ролям, которые он осваивает;

**сохранение личного пространства ребенка** (ребенок должен осознавать наличие собственного личного пространства и нести ответственность за его сохранность и функциональность, включая кровать, вещи, игрушки, рабочее место, книги и пр.);

**деятельностный характер** процесса формирования социально-бытовых навыков, подразумевающий приоритетность практических форм и методов, включения обучающихся в практические бытовые ситуации, выполнение изделий бытового характера;

**взаимосвязь обучения и воспитания**, формирование опыта ценностных отношений и навыков социального поведения в процессе формирования социально-бытовых навыков.

Социально-бытовые навыки формируются на всех этапах получения общего и дополнительного образования (в основном до 18 лет), каждому из которых свойственны свои особенности. В Концепции уделяется приоритетное внимание обучающимся уровня начального и основного общего образования, на которых благодаря обучению в школе и организациях дополнительного образования (на основе сформированных первичных бытовых навыков в семье и дошкольных образовательных организациях) возможно организовать регулярное и непрерывное воздействие на систему ценностей и действий обучающихся с целью развития соответствующих современному обществу необходимой социально-бытовой грамотности и поведения.

Формирование социально-бытовых навыков на уровне традиционных механизмов социализации происходит на уровне начального общего образования на предметном содержании таких учебных предметов, как «Технология», «Окружающий мир», на уровне основного общего образования – на предметах «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

Комплексное формирования социально-бытовых навыков должно быть организовано на основе разработки образовательных (учебных, рабочих) программ, одной из целей которых является формирование социально-бытовых навыков, и которые могут быть реализованы:

как раздел (модуль) учебной программы по предмету;

как программа внеурочной деятельности (особенно такой подход будет эффективен в начальной школе);

как программа дополнительного образования.

Для разработки содержания образовательных программ по формированию социально-бытовых навыков имеет смысл использовать тематический навигатор, который позволяет раскрыть основные темы социально-бытовой ориентировки на уровне среды – от ближайшего окружения ребенка (микросреды) до школы и местных условий (мезосреды) и национальных и культурных особенностей страны и государства (макросреды).

В основе навигатора ребенок и его личное пространство, которое расширяется по мере взросления и получения опыта решения социальных и бытовых проблем. Основными содержательными направлениями являются «Питание», «Потребление», «Безопасность и ЗОЖ», «Досуг», «Этикет», «Финансы и экономика домашнего хозяйства», «Ремонт и уход», «Жилище».

Сквозными линиями содержания являются «Правила безопасного поведения в быту» (дома, в школе, на улице, в общественных местах), «Техника и технологии» (используемые в

процессе решения социально-бытовых задач), «Цифровая грамотность» (поиск и использование актуальной информации, использования цифровых сервисов для бытовых нужд, государственные услуги, онлайн-банкинг и пр.).

Современные методы и средства формирования социально-бытовых навыков можно представить тремя группами инструментов (как совокупности средств, форм, методов обучения и воспитания):

педагогический инструментарий – методы и формы активного и интерактивного обучения (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейсы, дискуссии, диспуты, квесты, метод проектов и пр.);

использование возможностей ИКТ и цифровых инструментов – мультимедийные средства обучения и методы их применения в образовательном процессе;

современные образовательные решения – комплексные образовательные решения, позволяющие решать сразу целый комплекс образовательных задач, на основе веб-инструментов и сетевых технологий (системы дистанционного обучения, онлайн-порталы, системы компьютерного тестирования, конструкторы задач, уроков и пр.).

Современные педагогические технологии активного и интерактивного обучения направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение учебной мотивации, взаимодействия обучающихся, как между собой, так и вместе с педагогами, использовании возможностей современных информационных технологий и цифровых инструментов.

К современным педагогическим технологиям относятся:

технологии активного обучения (деловые игры, ролевые игры, тренинги, дискуссии, игровое проектирование, кейс-стади, имитационные упражнения, организационно-деятельностные игры и др.);

технология проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, частично-поисковые и исследовательские методики);

технологии проектного обучения (метод проектов и др.);

технологии дистанционного и смешанного обучения;

методы драматизации и театрализации в учебном процессе (методы музейной педагогики, ролевые постановки, тренинги голоса, поведения и пр.);

методы инициации мышления (мозговой штурм, синектика, инверсия, метод контрольных (эвристических) вопросов, метод морфологического анализа, АРИЗ (ТРИЗ), метод фокальных объектов и др.);

технологии коллективного взаимодействия (коллективный способ обучения (КСО), кооперативное обучение, сотрудничество, диалог и др.);

технологии обучения с использованием методов психотехники, психотерапии, суггестопедии и пр.).

При формировании социально-бытовых навыков современный педагогический инструментарий способствует повышению эффективности процесса обучения, учебной мотивации, позволяет организовать совместную (командную, групповую) работы обучающихся и их взаимодействие с педагогами и родителями, организовать проектную и исследовательскую деятельность, формировать опыт освоения социальных ролей и социальных отношений.

Особо следует отметить возможности обучающихся во взаимообучении и формировании навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе формирования социально-бытовых навыков. Освоение правил и норм бытового поведения позволяет одним обучающимся помогать другим, как в выполнении определенных заданий, так и в проигрывании тех или иных социальных (в том числе семейных) ролей. Коллективный опыт и совместная деятельность повышает эффективность социального взаимодействия и формирования личностных качеств у каждого обучающегося (таких как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.).

Мультимедийными средствами обучения (или средствами мультимедиа) называют такие инструментальные средства, которые обеспечивают автоматическое создание базовых элементов (текста, графики, звука и видеoinформации) и позволяют их соединять в одном программном модуле (мультимедиа-приложение) или создавать готовый программный продукт на компакт-диске (мультимедиа-продукт).

Мультимедийные приложения (продукты, программы) могут быть использованы для организации обучающей среды, применимой в разнообразных обучающих контекстах, в которых учащиеся усваивают учебный материал и участвуют в диалоге с соучениками и педагогами. Таким образом, учебные мультимедиа могут являться эффективным средством формирования социально-бытовых умений и навыков.

Выделяются следующие виды мультимедийных средств обучения:

светотехнические (учебные видеофильмы, диафильмы и пр.);

звукотехнические (учебные CD, магнитофонные записи, лингафонное оборудование и др.);

средства программного обучения (обучающие программы, web-технологии, сайты, блоги, базы данных, форумы, чаты, тестовые модули и пр.).

Задачами применения мультимедийных средств обучения в образовательном процессе считают:

стимулирование когнитивных процессов познания учащихся, в первую очередь влияющих на восприятие и осознание учебного материала;

повышение мотивации познавательной деятельности учащихся;

разнообразие форм обучения, расширение количества и доступности различных источников информации, обеспечение удобства её получения;

уменьшение противоречий между возрастающим потоком информации и ограниченным временем на её изучение;

развитие навыков совместной работы и коллективного познания.

Сегодня для решения разнообразных образовательных задач используется широкий спектр мультимедиа – начиная от традиционной мультимедийной (компьютерной) презентации и учебного видео до комплексных образовательных продуктов, например, таких как Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Мобильное электронное образование» (МЭО), «Яндекс.Учебник» и прочие, позволяющие использовать учебный контент и элементы обратной связи для формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся.

Условия эффективного использования современного инструментария в процессе формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях:

участие всех педагогов в формировании социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, в первую очередь, соблюдение требований безопасного поведения, развития важных личностных качеств в процессе урочной и внеурочной деятельности;

активное включение обучающихся в различные социальные и бытовые ситуации по самообслуживанию, самоорганизации, решения прикладных (бытовых) задач;

организация проектной и творческой деятельности для формирования более высокого уровня осознанности и самостоятельности в процессе решения комплексных социально-бытовых ситуаций, как индивидуально, так и в условиях групповой, коллективной деятельности;

организация совместной детско-взрослой деятельности обучающихся, которая позволяет формировать опыт социальных отношений, освоения социальных ролей, присваивать себе образцы поведения в коллективном решении социально-бытовых проблем;

разработка специальных образовательных (учебных, рабочих) программ, нацеленных на формирование социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, как

общеразвивающих (для всех обучающихся), так и для отдельных категорий обучающихся на основе их опыта решения социально-бытовых проблем, ориентировки в бытовых ситуациях;

использование современных электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов и сервисов для обучения школьников социально-бытовым навыкам для повышения эффективности этого процесса и формирования бытовой цифровой грамотности у обучающихся.

б. Формы проведения занятий, направленных на формирование бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, в т.ч. с ОВЗ

Формирование бытовых навыков более органично осуществляется в той среде и в том контексте, где они должны применяться. Однако родители не всегда готовы целенаправленно развивать умения ребенка по уходу за собой, своей одеждой, прививать правила поведения за столом, в общественных местах, правила вежливости, так как считают, что ребенок обучится сам на примере взрослых. Действительно поведение взрослых копируется ребенком, однако для понимания, почему нужно чистить зубы, здороваться при встрече, выполнять некоторые общепринятые ритуалы необходимо с ребенком беседовать, объяснять. Поэтому в школе на уроках учебного предмета «Технология», занятиях внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования ведется целенаправленная работа по формированию бытовых навыков обучающихся.

Уроки и занятия – это регламентированные способы обучения, направленные на передачу знаний и умений, но они всегда носят творческий характер и со стороны педагога и со стороны обучающегося. Усвоение знаний и умений, обретение навыков происходит в процессе творческой переработки нового материала школьником, осознания и принятия, формирования собственного отношения к предметам, событиям и явлениям.

Формы обучения на уроках или на занятиях дополнительного образования детей также должны соответствовать поставленной задаче: формированию бытовых навыков обучающихся.

Ряд традиционных форм проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, семинар отвечают задачам информирования обучающихся, передаче новых знаний, но формирование бытовых навыков должно происходить в обстановке, приближенной реальной или в процессе деятельности, имитирующей реальную обстановку: это занятия-моделирование реальных ситуаций, занятия-игры (деловые, ролевые, ситуационные, учебные, познавательные), а

также занятия, основанные на вовлечение обучающегося в самостоятельный поиск информации, знаний, демонстрации собственных умений: занятия-экскурсии, занятия-путешествие, дискуссия, тренинг, занятие-поиск, проектное занятие, конкурс, турнир, соревнование, викторина. Занятия, вовлекающие обучающихся в процесс применения на практике полученных знаний, создающие ситуации, когда обучающиеся проявляют самостоятельность в принятии решений, принимают алгоритмы, правила действий, позволяют формировать сознательное применение ими на практике бытовых навыков по самообслуживанию, экономико-бытовых навыков, навыков культурного поведения.

Формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая (в паре), индивидуальная.

Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы вовлекать обучающихся в активную (коллективную и групповую) деятельность, занятие должно быть не нравоучительным, а занимательным, вызывающим положительные эмоции и увлечение происходящим.

Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого школьника в учебном процессе, обращаются к личностному опыту каждого, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с обучающимися, формируют жизненно важные и бытовые навыки, способствуют изменению поведения.

К традиционным формам учебных занятий относятся:

Семинар – форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, развивает навыки самостоятельной работы и публичных выступлений.

Дискуссия – всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция – собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; развивает умение представлять результаты своей деятельности на всеобщее обсуждение.

Экспедиция – поездка группы в назначенное место со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.



Экскурсия – форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на изучаемые объекты с целью вовлечения в коммуникацию (магазин, почта, банк, бассейн и др.) и для непосредственного ознакомления с ними.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

К нетрадиционным формам учебных занятий относятся:

интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;

занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.;

занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и т.д.;

занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и т.д.;

занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.п.;

занятия, основанные на имитации социально-бытовой деятельности: магазин, ЖКХ, парикмахерская, банк и др.

Занятия-экскурсии (реальные и виртуальные с элементами игры) – это одна из активных и интересных форм проведения занятий по формированию бытовых навыков. Данная форма предполагает объединение учебного процесса с реальной деятельностью и позволяет вовлечь обучающихся в процесс формирования умений и навыков в реальных ситуациях: в форме наблюдения за действиями взрослых или других обучающихся, в форме непосредственного участия в решении определенных жизненных задач.

Например, реальный самостоятельный поход в магазин для многих обучающихся (особенно с определенными нозологиями детей с ОВЗ) связан с барьерами при коммуникации и вступлении в общение с работниками торговли, от которых нужно получить консультацию о товаре, цене, расплатиться наличными деньгами или картой; кроме того, для многих обучающихся младших возрастов затруднительно выбрать необходимый товар, сосчитать сумму к оплате, так как их этому никто не научил.

Экскурсия в магазин, где по предварительной договоренности с работниками торговли будет проведена экскурсия с демонстрацией всех необходимых действий при покупке продуктов или иных товаров позволит сформировать навыки покупателя (потребителя).

Виртуальные экскурсии, проводимые учителем в искусственно созданной среде или с использованием интернет-ресурсов, позволяют также формировать бытовые навыки. В

данном случае игровая среда – магазин с товарами, виртуальные продавцы меньше вызовут стрессовых реакций, так как обучающиеся понимают условность данных действий, но они смогут перенести полученные знания и умения в реальную среду при самостоятельном походе в магазин.

Экскурсии, проводимые в реальных ситуациях необходимо тщательно планировать (нужно учесть все требования, предъявляемые при оформлении документов на выход детей за пределы образовательной организации).

Разработка занятия состоит из предварительной подготовки – информирования всех участников (детей, родителей, сопровождающих, других привлекаемых к экскурсии людей); проведения экскурсии с введением в ситуацию и пояснением последовательности действий; последствием – анализом и рефлексией результатов занятия-экскурсии (возможно это будет составление маршрута по магазину, инструкция юного покупателя и т.д.).

Занятия-игры и занятия-моделирование реальных ситуаций также являются эффективными формами, в том числе с использованием мультимедиа технологий.

Методические особенности организации обучения с использованием мультимедиа:

уроки или занятия с применением мультимедийных презентаций, других ресурсов желательно проводить в классах, где имеются персональные компьютеры или ноутбуки, проекторы, выход в интернет;

для проведения практических занятий за каждым обучающимся необходимо закрепить отдельный компьютер (ноутбук), на рабочем столе которого создать его папку;

использование мультимедиа позволяет проводить занятия в форме игр, где в качестве заданий предлагаются реальные жизненные многовариантные задачи, с которыми обучающиеся будут встречаться в быту.

7. Методические рекомендации по изучению отдельных тем на уроках учебного предмета «Технология», на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования детей

Социально-бытовые навыки более органично формируются в семье и доме, там, где они должны непосредственно применяться, однако ряд умений можно и нужно формировать в школе или организациях дополнительного образования детей, так как родители порой не задумываются о том, что некоторые социально-бытовые знания и умения необходимо целенаправленно передать своему ребенку или не владеют в достаточной мере грамотным рядом умений.

В содержании учебного предмета «Технология» есть темы, связанные с формированием умений социально-бытовой направленности, однако их изучение предполагает освоение не только бытовых навыков, но и технологической составляющей: не формирование умения готовить элементарные блюда, а понимание технологии кулинарных работ; не только изучение правил по уходу за одеждой, но и понимание зависимости выбора режима стирки или синтетического моющего средства от состава и вида переплетения ткани.

При изучении содержания разных модулей и тем педагогу важно соблюдать баланс между научной составляющей предмета изучения и формированием бытовых навыков на понятном для школьников уровне, с акцентом на применение получаемых знаний на практике, в быту, при ведении домашнего хозяйства.

Формируемые знания и умения по темам, казалось бы, далеким от практического воплощения необходимо развивать в контексте их применения в быту: например, изучение тем модуля «Интерьер жилого дома» предполагает формирование у школьников:

понимания роли и функции жилища (дома) в жизни и деятельности человека;

осознание дизайна как творческой и профессиональной деятельности человека, овладение основами дизайн-проектирования;

реализация функций и методов дизайна в процессе проектирования интерьера дома (на примере интерьера кухни и интерьера комнаты);

решение проектных, исследовательских, конструкторских и технологических задач в процессе изучения и осуществления дизайн-проектов.

Обозначенные предметные результаты могут быть раскрыты с позиций практического применения каждым школьником в различных жизненных ситуациях, с учетом их бытовых знаний и умений, их личностного опыта, а также опыта, сформированного под влиянием традиций семьи и окружающего их социума. В рамках представленных таким образом тем модуля «Интерьер жилого дома» предполагается формирование таких бытовых навыков, которые не охватывает ребенок простым наблюдением или в результате совместной деятельности вместе с родителями (или лицами их заменяющими, другими взрослыми):

осознание квартиры как искусственной экосистемы, в которой люди проводят достаточно большое количество времени (ее функции, связанные с базовыми потребностями человека);

понимание правил размещения и эргономики предметов мебели, бытовой техники, осветительных приборов с позиций удобства, разумности, экологичности, эстетичности и т.п. для проживания всех членов семьи; хранения различных вещей (одежды, игрушек, книг, посуды и т.д.);

формирование навыков грамотного потребителя в части выбора отделочных материалов для интерьера, мебели, растений, бытовых приборов;

формирование навыков по поддержанию чистоты, использованию различных средств по уходу за помещением, бытовыми приборами, растениями и т.д.

Таким образом, практико-ориентированные уроки технологии или внеурочные занятия способствуют формированию знаний и умений, социально-бытовых навыков, необходимых обучающимся в самостоятельной жизни.

Рассмотрим реализацию учебных занятий по изучению тем модуля «Интерьер жилого дома» с учетом формирования социально-бытовых навыков.

Формы проведения уроков (занятий) могут быть разными, однако в рамках данной темы предпочтительнее использовать те формы, которые будут развивать познавательный интерес обучающегося, демонстрировать межпредметные связи:

интерактивный урок-путешествие по различным странам с целью посмотреть дома, проанализировать особенности строений, интерьеров применительно к условиям проживания людей, климата, традиций и привычек;

беседа с элементами интерактивной игры, викторины, в ходе которой обучающиеся будут вовлечены в отгадывание принадлежности дома или помещения какому-либо народу, исторической эпохе.

#### *Методические особенности реализации тем модуля «Интерьер жилого дома»*

##### *Аннотация модуля (введение)*

Дизайн относят к творческой сфере деятельности человека, которая связана с проектированием эстетических свойств изделий и объектов труда. В дизайне сочетается красота и польза, художественно-эстетическая и прагматическая стороны любого предмета или объекта. Многие профессиональные виды деятельности связаны с дизайном – это работа инженера-конструктора, архитектора, дизайнера рекламы, ландшафтного дизайнера, веб-дизайнера и многих других, связанных с проектной деятельностью.

Учащиеся основной школы начинают знакомиться с дизайном с темы «Дизайн интерьера», который знаком им по домашней обстановке и особенностям ведения домашнего хозяйства, а также может служить предметом их проектной и предметно-практической деятельности.

Модуль является вариативным разделом предметной области и позволяет реализовывать требования ФГОС к освоению образовательной программы основного общего образования.

Изучение дизайна интерьера невозможно без учета уровня подготовки учащихся по изобразительному искусству, технологии и окружающему миру, сформированного на уровне начального общего образования. В процессе освоения тем модуля учащимся понадобится использовать в своей работе знания и умения из области рисования (ИЗО), черчения, истории и географии, расширять свой кругозор в процессе выполнения проектной и исследовательской деятельности.

Тем модуля представлены как три содержательные линии:

Жилище (дом) человека;

Стили интерьера. Функции интерьера;

Дизайн интерьера. Интерьер кухни.

Каждая содержательная линия начинается в подготовительной части модуля; осваивается на практике и в процессе решения проектных и исследовательских задач в основной (очной) части модуля и закрепляется (в процессе работы над индивидуальным проектом, выходящим за рамки изученного) в рефлексивной части модуля.

Дизайн относят к творческой сфере деятельности человека, которая связана с проектированием эстетических свойств изделий и объектов труда. В дизайне сочетается красота и польза, художественно-эстетическая и прагматическая стороны любого предмета или объекта. Многие профессиональные виды деятельности связаны с дизайном – это работа инженера-конструктора, архитектора, дизайнера рекламы, ландшафтного дизайнера, веб-дизайнера и многих других, связанных с проектной деятельностью.

Обучающиеся смогут освоить функции и правила дизайна на примере дизайна интерьера, выбрав для этого свою комнату или кухню (например, как подарок для мамы), потому что дизайн-проект – это тоже результат преобразовательной деятельности человека, его продукт, который можно использовать в своем домашнем хозяйстве.

Рассмотрим этапы изучения модуля «Интерьер жилого дома».

*Тема «Жилище (дом) человека».*

В начале изучения модуля необходима актуализация знаний, полученных обучающимся за рамками образовательных организаций: в семье, из других информационных источников; создание мотивации к изучению темы. На данном этапе важно актуализировать личностно значимый опыт обучающегося, который связан с жилым домом, квартирой, комнатой, где проживает он и его семья.

Это могут быть проблемные вопросы: как должно быть организовано пространство жилого дома (квартиры), чтобы всем проживающим там было комфортно: было бы место для

приготовления и принятия пищи, место для отдыха всех членов семьи, место для выполнения домашнего задания школьниками, место для хобби и т.д.

Далее можно перейти к обсуждению темы: определение понятия «интерьер», перечень и характеристики функций интерьера, требований к интерьеру.

Теоретические сведения необходимо подкреплять примерами из практики, примерами, которые смогут привести обучающиеся.

Одним из эффективных инструментов активизации школьников может стать **мотивационный интерактивный тест:**

Обращение к обучающимся:

«Прежде чем приступить к изучению учебного материал курса, попробуйте выполнить ряд заданий, которые позволят познакомиться с учебными темами и самостоятельно найти ответы на тесты».

**Задание 1.** Найдите название жилища, изображенного на картинках.

Обучающимся предлагаются изображения нескольких видов жилых строений, названия строений «вежа, изба, курень, юрта», которые можно перетащить под определенную картинку. Верный ответ обозначается зеленым индикатором, неверный – красным.

Из каких материалов строился каждый из этих домов?

**Задание 2.** Где люди брали материалы, из которых строили свои дома? Почему именно эти материалы использовали люди? Как климат, традиции и уклад жизни людей повлияли на внешний вид и функции жилища?

Предлагается выбор материалов и название материалов, между изображением и названием необходимо протянуть линию. Фиксируется только верный выбор.

**Задание 3.** Какие основные функции выполняет современное жилище человека?

Предлагается перечень функций, при наведении курсора открывается иллюстрация, подтверждающая верное решение.

**Самостоятельная работа** (возможна работа в парах, коллективная работа под руководством педагога).

В процессе научно-технического развития жилище человека менялось, появлялись новые пространства, распределялись зоны общего и личного пользования, в домашнем хозяйстве все больше используются новые техника и технологии. Все, что появилось в доме направлено на удовлетворение потребностей семьи и каждого в нем проживающего.

**Заполните таблицу**, из которой будет понятно, какие потребности людей привели к созданию функциональных зон жилища.

Потребности человека, семьи	Функциональные зоны

Подсказка. Не забудьте обозначить учебную зону, игровую зону, рекреационную зону.

В качестве помощи предлагается набор слов, которые можно перетащить в таблицу. Фиксируется только верный ответ.

*Второй этап изучения модуля «Интерьер жилого дома»*

*Тема «Стили интерьера»*

Цель: изучение стилей интерьера с целью формирования представления:

- о стилях интерьера, их соответствия уровню развития техники и технологий, соответствия представлениям людей минувших эпох о комфорте жилища, сравнение современного интерьера и определение стиля интерьера собственного дома;
- о функциях интерьера.

Для самостоятельного изучения истории дизайна интерьера, стилей интерьера обучающимся можно предложить интерактивные ресурсы, размещенные на сайте федеральных цифровых интерактивных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Обращение к обучающемуся: «Каждая эпоха оставила свой след в дизайне интерьера. Поэтому необходимо познакомиться с историей стилей, которые до сих пор используются при создании интерьера как жилища человека, так и общественных помещений (ресторанов, кафе, гостиниц, свадебных салонов и др.). Для этого нужно выбрать несколько стилей, изучив предложенный материал»:

<http://fcior.edu.ru/card/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21037/goticheskiy-stil-v-arhitecture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/20934/derevyannye-postroyki-drevney-rusi.html>

<http://fcior.edu.ru/card/20965/klassicizm-v-arhitecture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26672/minimalizm-v-arhitecture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21211/modern-v-arhitecture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21045/modern-v-arhitecture-i-interere-rossii.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21142/osobennosti-klassicizma-v-interere-sovremenny-klassicizm.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21073/stil-barokko-v-arhitecture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/20997/stil-barokko-v-arhitekture-i-interere-rossii.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26777/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-rossii.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26744/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-amerikanskiy-stil.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26743/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-angliyskiy-stil.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26700/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-provans.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26795/stil-kantri-v-arhitekture-i-interere-yaponskiy-stil.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21035/stil-modern-v-sovremennom-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21022/stil-hay-tek-v-arhitekture-i-interere.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21176/osobennosti-stilya-hay-tek-v-interere.html>

Работа может проводиться в парах, коллективно под руководством педагога.

Таблица для выполнения задания:

<b>Стили в архитектуре и интерьере</b>	<b>Почему так называется</b>	<b>3 главных признака данного стиля</b>

*Если задание понравилось – подберите по одной картинке к каждому из стилей и сделайте плакат (панно) стилей в интерьере в любом формате.*

*Составление интеллект-карты «Гармоничный интерьер».*

Цель: структурировать информацию по теме, проанализировать особенности интерьера предложенной учителем или собственной комнаты, квартиры, дома.

Изучаем требования к интерьеру и составляем интерактивную интеллект-карту (рисунок 1).

Обучающиеся составляют интеллект-карту по мере изучения учебного материала. От центра заполняются ячейки карты, раскрывая понятия, заполняя содержанием разные уровни карты. Уровней может быть несколько. При заполнении могут добавляться и сокращаться различные пункты на усмотрение учителя.





Рисунок 1 – Пример интерактивной интеллект-карты

Затем обучающиеся получают задание: составить свою интеллект-карту, представляющую особенности жилого помещения (квартиры, дома, комнаты), где они проживают.

Такие задания позволяют систематизировать знания обучающихся с одной стороны, а с другой получить представление о том, как полученную информацию можно применить в быту: проанализировать особенности собственного жилища, выявить функциональные зоны, определить наличие необходимых компонентов интерьера, которые способствуют более комфортному проживанию.

*Изучение особенностей современного жилища.*

Цель: формирование представлений о современном жилище как экосистеме, которую люди искусственно создают для обеспечения своих базовых потребностей.

*Проблемный вопрос: Как вы думаете, почему жители разных городов мира живут в похожих жилищах (домах или квартирах)?*

Похожий образ жизни, похожие привычки, ритм жизни делают требования к жилищу людей разных стран мира одинаковыми:

защита от внешних климатических воздействий, проявлений стихий;

обеспечение комфортных условий в функционально-утилитарном и санитарно-гигиеническом аспектах;

создание уюта в духовно-эстетическом, а по возможности и в художественном плане.

При изучении жилища и интерьера необходимо уделить внимание вопросам по формированию бытовых навыков, связанных с созданием условий для комфортного отдыха, учебы, хобби; по поддержанию чистоты и порядка в помещениях.

Для этого предложить обучающимся на основе полученных знаний ответить на такие вопросы:

*Каким требованиям должно отвечать ваше жилище? (ответы обучающихся)*

*Что бы вы хотели изменить, улучшить, чтобы было удобнее, комфортнее с точки зрения эстетических, эргономических, гигиенических требований? (ответы обучающихся)*

*Как можно создать уют в комнате? Как поддерживать чистоту и порядок? – Предложите способы хранения вещей, алгоритм уборки помещения, правила по поддержанию чистоты.*

*Какие средства для уборки помещений вы знаете?*

На занятии можно рассмотреть практические действия по поддержанию порядка: в санузле – чистка и мытье сантехники, раковины, ванной, средства для уборки – использование и меры предосторожности; в прихожей (уход за одеждой и обувью); на кухне – мытье посуды, уборка помещения, средства для мытья посуды и меры предосторожности; правила использования бытовой техники, правила безопасности; в своей комнате – хранение одежды, учебников и книг, уборка комнаты.

*Третий этап изучения модуля «Интерьер жилого дома»*

*Тема «Интерьер кухни». Выполнение проекта «Современная кухня».*

Цели выполнения проекта:

формирование умений определять проблему, цель, задачи, планировать свою деятельность;

формирование представления об интерьере кухни и его составляющих;

формирование бытовых навыков по уборке помещения кухни, поддержанию порядка, выполнению правил безопасного использования бытовых приборов, инструментов, моющих средств.

Предварительное объяснение темы предполагает формирование представлений об: интерьере кухни; оснащении кухни; о характеристиках интерьера кухни (цветовое решение, отделочные материалы, мебель и ее размещение, бытовая техника и ее использование, техника безопасности на кухне, правила санитарии и гигиены на кухне).

Словарь понятий темы: функциональные зоны кухни, виды планировки кухни; оснащение кухни.

Ссылки на источники:

Основные идеи современной планировки кухни: <http://mydizajn.ru/planirovka-kuxni/>

Интерактивный модуль «Планировка кухни»: <http://fcior.edu.ru/card/14890/planirovka-kuhni.html>

В интерактивном модуле подробно представлены основы планировки кухни, а также советы по наиболее практичной и удобной планировке в зависимости от формы и размера кухни: однорядная, двухрядная, L-образная, U-образная, островная и полуостровная кухни. Модуль содержит наглядные иллюстрации, аудиоматериалы, а также проверочные задания на усвоение материалов модуля; а также дополнительные мультимедиа материалы, развивающие тему относительно базового уровня, что позволяет высокомотивированным ученикам глубже усвоить тему и творчески применять знания в практической деятельности.

Структура изучения темы. Актуализация знаний:

Какие стили интерьера вы знаете?

Какие стили, по вашему мнению, предпочтительнее для дизайна кухни?

Объяснение нового материала.

Какие сочетания цветов предпочтительнее для оформления интерьера кухни?

Какие материалы используются для отделки кухни? Почему?

Какие функциональные зоны кухни вы можете назвать?

Изучение требований к интерьеру кухни:

*Предположите: Какие требования предъявляются к интерьеру кухни?*

Функциональные: (перечень функций): \_\_\_\_\_

Санитарно-гигиенические: \_\_\_\_\_

Эстетические: \_\_\_\_\_

*Назовите и охарактеризуйте функциональные зоны кухни:*

Зона приготовления пищи: \_\_\_\_\_

Обеденная зона: \_\_\_\_\_

Зона хранения продуктов: \_\_\_\_\_

Зона хранения посуды, инвентаря: \_\_\_\_\_

Планировка кухни (образцы чертежей кухни). Вид планировки и характеристика:

Угловой: \_\_\_\_\_

Линейный: \_\_\_\_\_

П-образный: \_\_\_\_\_

Островной: \_\_\_\_\_

T-образный: \_\_\_\_\_

Замкнутый: \_\_\_\_\_

Назовите достоинства и недостатки каждого вида планировок: \_\_\_\_\_

Назовите предметы мебели, располагающейся на кухне: \_\_\_\_\_

Какой бытовой техникой обычно оснащают кухню? \_\_\_\_\_

Перечислите виды бытовой техники для кухни: \_\_\_\_\_ (можно организовать конкурс: кто больше вспомнит).

Для чего эта бытовая техника предназначена? \_\_\_\_\_

Для этого можно заполнить таблицу:

<b>Бытовая техника</b>	<b>Назначение</b>
<i>Электрический чайник</i>	<i>Кипячение воды</i>
....	.....

Комментарий к практической работе:

Кухня (от нем. Küche — кухня) – помещение для приготовления пищи. Слово «кухня» восходит к немецкому слову Küche, вошедшему в русский язык в Петровскую эпоху. В письменных источниках употребляется с 1717 года. До этого на Руси использовались слова «поварня» или «стряпущая изба».

Кухня в современных жилищах, как правило, совмещена со столовой. Характеризуется наличием мест для хранения продуктов и кухонных принадлежностей (шкафы, для хранения продуктов при пониженной температуре – холодильник); также мест для первичной, последующих обработок (мойка, столы) и термообработки продуктов (кухонная плита, духовка, СВЧ-печь), мест для сервировки и остывания готовых блюд. (Википедия, [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кухня\\_\(помещение\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кухня_(помещение)) ).

Есть пословица: «Кухня – это сердце дома, а стол – его хозяин». Поэтому планировка кухни – это одно из самых важных в интерьере дома. На кухне в наших квартирах собирается вся семья, это место для семейного очага и уюта. На современной кухне помимо мебели расположена и бытовая техника, которая помогает хозяйке в решении кулинарных задач.

Практическая работа по анализу интерьера кухни выполняется по логике вопросов и заданий.

Вопросы для повторения:

*Какие жилища вам показались наиболее интересными?*

*Какой дом вы бы построили для себя, если бы жили в дремучей тайге? Среди пустыни? На острове у теплого моря? На Луне? В невесомости?*

*Какие современные материалы и технические устройства вам быгодились?*

Темы для выполнения учебного проекта:

Моя комната через 10 лет (какие будут интересы, чем я буду заниматься, какая мебель будет присутствовать в этой комнате, технические новинки, отделочные материалы с инновационными свойствами).

Подарок маме, бабушке «Дизайн-проект кухни (комнаты)».

Требования к структуре и оформлению проекта. Итоговый проект «Современная кухня (идеальная кухня)»:

- 1) Выбрать тему проекта.
- 2) Заполнить паспорт проекта.
- 3) Выполнить чертеж кухни в масштабе 1:10 (с расстановкой мебели и бытовой техники).
- 4) Подготовить описание кухни.
- 5) Подготовить проект к защите (презентация по выбору учащегося).
- 6) Провести защиту проекта.
- 7) Заполнить оценочный лист.
- 8) Подвести итоги проектной работы (рефлексию).

**Паспорт проекта** «.....название проекта....»

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Проблема проекта: \_\_\_\_\_

Этапы проекта:

1. Выбор лучшей идеи. Обоснование проекта.
2. Выполнение плана, эскиза.
3. Подготовка доклада к защите проекта.
4. Защита проекта.

Этап 1. Обоснование темы проекта.

Выбор темы.

Для кого выполняется проект «... (название проекта)....»? Кто заказчик?

Сколько человек проживает в этом доме? \_\_\_\_\_

Каков размер кухни? \_\_\_\_\_

Требования к кухне: \_\_\_\_\_

Выбор лучшей идеи:

Моя лучшая идея: \_\_\_\_\_

Стиль: \_\_\_\_\_

Планировка: \_\_\_\_\_

Функциональные зоны: \_\_\_\_\_

Цветовое решение: \_\_\_\_\_

Мебель: \_\_\_\_\_

Бытовая техника: \_\_\_\_\_

Аксессуары: \_\_\_\_\_

Ограничения: \_\_\_\_\_

Это лучший вариант \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.

Этап 2. Практическая работа «Выполнение чертежа проекта кухни в масштабе 1:10».

Чертеж можно выполнить в той или иной графической программе (2D или 3D).

Выполнение эскиза кухни.

Этап 3. Подготовка к защите проекта.

Подготовка описания (пояснительной записки к чертежу кухни).

Самооценка и оценка.

Соответствует ли проект поставленной цели?.

Удалось ли выполнить проект в соответствии с требованиями к проекту?

Что получилось наиболее удачно?

Что не получилось? Почему?

Какая особенность, «изюминка» присутствует в проекте? (проанализируйте результаты и подготовьте небольшой доклад для защиты проекта).

Этап 4. Защита проекта.

Рекомендации по выполнению. Для выполнения проекта необходимо:

- 1) Познакомиться с учебными материалами по теме урока.
- 2) Ответить на вопросы (устно или письменно).
- 3) Прочитать текст проектного задания.
- 4) Осуществить поиск информации в интернете для выполнения задания и сформулировать тему проекта.
- 5) Заполнить паспорт проекта.
- 6) Подготовить необходимые материалы для выполнения проекта.

- 7) Выполнить чертеж кухни с расстановкой мебели и бытовой техники.
- 8) Подготовить описание кухни к готовому чертежу.
- 9) Подготовить проект к защите. Проект можно оформить в форме доклада (фото+ текст) или в форме презентации. Сохранить материалы в формате PDF (фото в любом формате).
- 10) Провести защиту проекта в устной форме (выступление ребенка можно записать на видео и приложить к отчету).
- 11) Провести обсуждение итогов проекта (рефлексию).
- 12) Заполнить лист оценивания проектной работы.
- 13) Отправить отчет для проверки вашему тьютору (при необходимости, можно с комментарием или вопросами).

Самооценка выполненного проекта.

Оценка проектов по предложенным критериям (критерии оценки можно предложить разработать учащимся):

<b>Критерии оценки практической работы</b>	<b>Самооценка учащегося</b>	<b>Оценка родителей</b>	<b>Оценка педагога</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Соответствие проблеме и целям проекта				Максимальная оценка 2 балла.
Оригинальность проекта				Максимальная оценка 2 балла.
Качество чертежа				Четкость линий, соблюдение масштаба, условные обозначения. Максимальная оценка 5 баллов.
Описание кухни				Обоснование выбора планировки, мебели, бытовой техники. Максимальная оценка 3 балла.
Качество защиты проекта				Выступление, ответы на вопросы. Максимальная оценка 3 балла.
<b>ИТОГО</b>				Максимальная оценка – 15 баллов.

Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия, рефлексия.

Вопросы для организации рефлексии:

Достигнута ли цель проекта?

Что получилось?

Что не получилось?

Что еще хотелось бы нарисовать, но не получилось?

Таким образом, на практико ориентированных занятиях (уроках) при изучении интерьера жилого дома у обучающихся формируются бытовые навыки по размещению мебели и других предметов в интерьере, по созданию комфортных условий для всех членов семьи, по уборке помещений и использованию моющих средств, формируются навыки грамотного потребителя в части выбора отделочных материалов для интерьера, мебели, растений, бытовых приборов, необходимые обучающимся в самостоятельной жизни.

8. Методические рекомендации по проведению мастер-классов по вопросам формирования бытовых навыков у различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с использованием современного педагогического инструментария

Педагогический инструментарий в современном прочтении – это совокупность инструментов (*принципы и подходы, технологии, методы, приемы, формы, средства педагогического взаимодействия между обучающимся и педагогом*), которые используются в педагогической деятельности учителя, педагога дополнительного образования детей. «Педагогический инструментарий – это комплекс различных приемов и средств обучения, которыми владеет педагог и которые в учебно-воспитательном процессе он применяет», – пишет Д.А. Коноплянский.

Выделим методы, приемы и средства обучения, которые будут способствовать формированию и развитию бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Одной из форм повышения профессионализма педагогов, а также формой обобщения педагогического опыта и трансляции своего мастерства, является педагогический мастер-класс.

Мастер-класс – это форма работы педагога, когда он представляет комплекс педагогических инструментов, которыми он владеет и которые позволяют решить какую-либо педагогическую задачу. В данном случае педагогическая задача: формирование социально-бытовых навыков различных категорий обучающихся.

Основной целью мастер-класса является обмен опытом педагогов, демонстрация какой-либо результативной методики, которая успешно применяется ими.



Формат мастер-класса – это интерактивная форма обучения, объединяющая форматы тренинга и семинара. Педагогический мастер-класс включает в себя, с одной стороны, обзор актуальных проблем, методов, форм и приемов обучения как педагогического инструментария, а с другой стороны, является комментированным показом последовательности своих действий при формировании определенных знаний, умений и навыков, своего опыта путем прямой передачи коллегам и при их непосредственном участии в нескольких ролях: роли ученика, на которого должно быть направлено педагогическое воздействие, в роли педагога-ученика, который перенимает положительный опыт коллеги и в роли методиста (возможно и рецензента), который может и должен высказать свое оценочное суждение о применимости данного инструментария в педагогической практике других педагогов.

Педагог, который готов провести мастер-класс, должен обладать сложившейся педагогической техникой, навыками, сформированными на основе освоенных педагогических технологий, методов, приемов, и которые отрефлексированы и осознаны им как результативные и могут быть продемонстрированы коллегам с целью передачи опыта.

Оценить собственное педагогическое мастерство и готовность к проведению мастер-классов педагог может по следующим критериям:

владение содержанием, дидактической составляющей обучения;

умение выбрать формы, методы, приемы обучения адекватные содержанию материала;

организация сознательной учебной деятельности обучающихся (принятие ими учебной задачи, осознанное решение учебной задачи и рефлексия выполнения/достижения планируемых результатов);

создание условий для познавательной активности, мотивирование и стимулирование обучающихся;

достижение планируемых результатов с последующей педагогической рефлексией.

*Методические рекомендации по проведению педагогического мастер-класса по формированию бытовых навыков*

Цель проведения мастер-класса – демонстрация педагогического инструментария: форм, методов и приемов, наиболее результативных при формировании бытовых навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи:

актуализировать решаемую проблему:

представить результативные методы, приемы, формы работы, обобщить собственный педагогический опыт по формированию бытовых навыков у обучающихся;

передать опыт путем комментированной демонстрации последовательности действий при применении отдельных методов и приемов формирования бытовых навыков у обучающихся;

создать условия для вовлечения участников мастер-класса в продуктивную деятельность по освоению педагогического инструментария, его анализу и обсуждению, для роста их педагогического мастерства;

формировать у участников мастер-класса представление о применении данного педагогического инструментария в их практической деятельности; разработать варианты дальнейшего применения педагогического инструментария при формировании бытовых навыков.

Этапы проведения педагогического мастер-класса:

1. Актуализация решаемой проблемы: уточнить, на формирование каких навыков (группы навыков) направлена работа на мастер-классе; какая педагогическая проблема может быть решена путем применения данного педагогического инструментария.

2. Презентация или обобщение собственного педагогического опыта: пояснение, какие методы, приемы и формы работы применяются педагогом в практике, какие результаты можно ожидать при их использовании.

3. Демонстрация участникам мастер-класса техники применения методов, приемов, форм работы по формированию бытовых навыков с комментированием процесса, акцентируя внимание на предполагаемые результаты педагогического воздействия.

4. Рефлексия собственного педагогического мастерства.

5. Рефлексия участниками мастер-класса, с последующим составлением плана саморазвития, самообразования и освоения

Формы организации мастер-класса могут быть:

групповые, когда педагоги разделяются на небольшие группы для выполнения каких-либо заданий педагога, проводящего мастер-класс (решение кейсов, определения пути решения проблемы, анализа результативности предлагаемых для обсуждения методов, выполнения группового проекта, участия в дидактических играх и т.д.);

фронтальные, когда работа педагога ведется со всей группой, вовлекая педагогов в беседу, предлагая высказываться по очереди: такая форма имеет существенный недостаток – не все педагоги оказываются вовлечены в работу и обсуждение, а, учитывая, что многие

боятся высказать неверное суждение, то стараются отсидеться (такая позиция характерная для многих педагогов в силу специфики профессии), и, таким образом, результативность мастер-класса как тренинга практически сводится к нулю.

Средства обучения, используемые на мастер-классе, могут быть специальные, составленные для педагогов и позволяющие им понять специфику методики, и/или составленные для обучающихся, направленные на формирование бытовых навыков:

дидактические материалы для обучающихся: иллюстрации, опросные листы, тесты, задания и т.д.;

дидактические материалы для педагогов: технологические карты урока ли занятия, методические разработки, описание ресурсов, форм, методов и приемов, опросные листы, схемы, иллюстрации, задания и т.д.;

цифровые/электронные образовательные ресурсы;

презентации, видеоролики, мультфильмы, игры и т.д.

Модель мастер-класса может быть представлена несколькими вариантами.

1. Обобщение педагогического опыта и презентация его на мастер-классе:

педагог дает краткую характеристику тем проблемам и вопросам, над которыми велась работа;

кратко характеризуются возрастные и иные особенности группы обучающихся, с которыми работал педагог;

характеризуется педагогический инструментарий (формы, методы, приемы и средства) с помощью которого достигались результаты по формированию бытовых навыков;

описываются основные результаты;

предлагаются способы адаптации данных методов к другим группам обучающихся, к другим условиям (условиям, предлагаемым другими педагогами).

2. Презентация системы учебных занятий, направленных на формирование тех или иных групп бытовых навыков:

описываются группы формируемых навыков, цель и задачи занятий;

характеризуются формы и ведущие методы каждого занятия, показывается системность работы, целенаправленность в достижении результатов;

демонстрируются с комментированием последовательность некоторых действий, приемов по формированию бытовых навыков;

участникам мастер-класса предлагаются дидактические (методические) материалы для составления технологических карт уроков (занятий), их анализа;

анализируется результативность данной системы занятий.

### 3. Дидактическая игра для участников мастер-класса.

педагог, проводящий мастер-класс, предлагает участникам стать на позицию обучающихся и проводит с ними занятие, демонстрируя методы и приемы работы, используемые им для формирования бытовых навыков;

педагоги-участники мастер-класса принимают роль обучающихся, выполняя требования учителя;

экспертиза, анализ результативности данной формы занятия.

### 4. Моделирование урока или занятия под руководством педагога-наставника. Такой мастер-класс носит выраженный методический и обучающий характер для педагогов-участников.

педагоги самостоятельно (или в группах составляют) технологические карты, разработки занятий с подробным описанием цели, задач, методов, приемов, которые они планируют использовать для формирования бытовых навыков разных групп обучающихся в режиме, предлагаемом педагогом-наставником;

педагог-наставник обеспечивает группу достаточными дидактическими и методическими материалами, руководит и организует работу;

итоговые проекты уроков или занятий обсуждаются, проводится педагогическая рефлексия.