



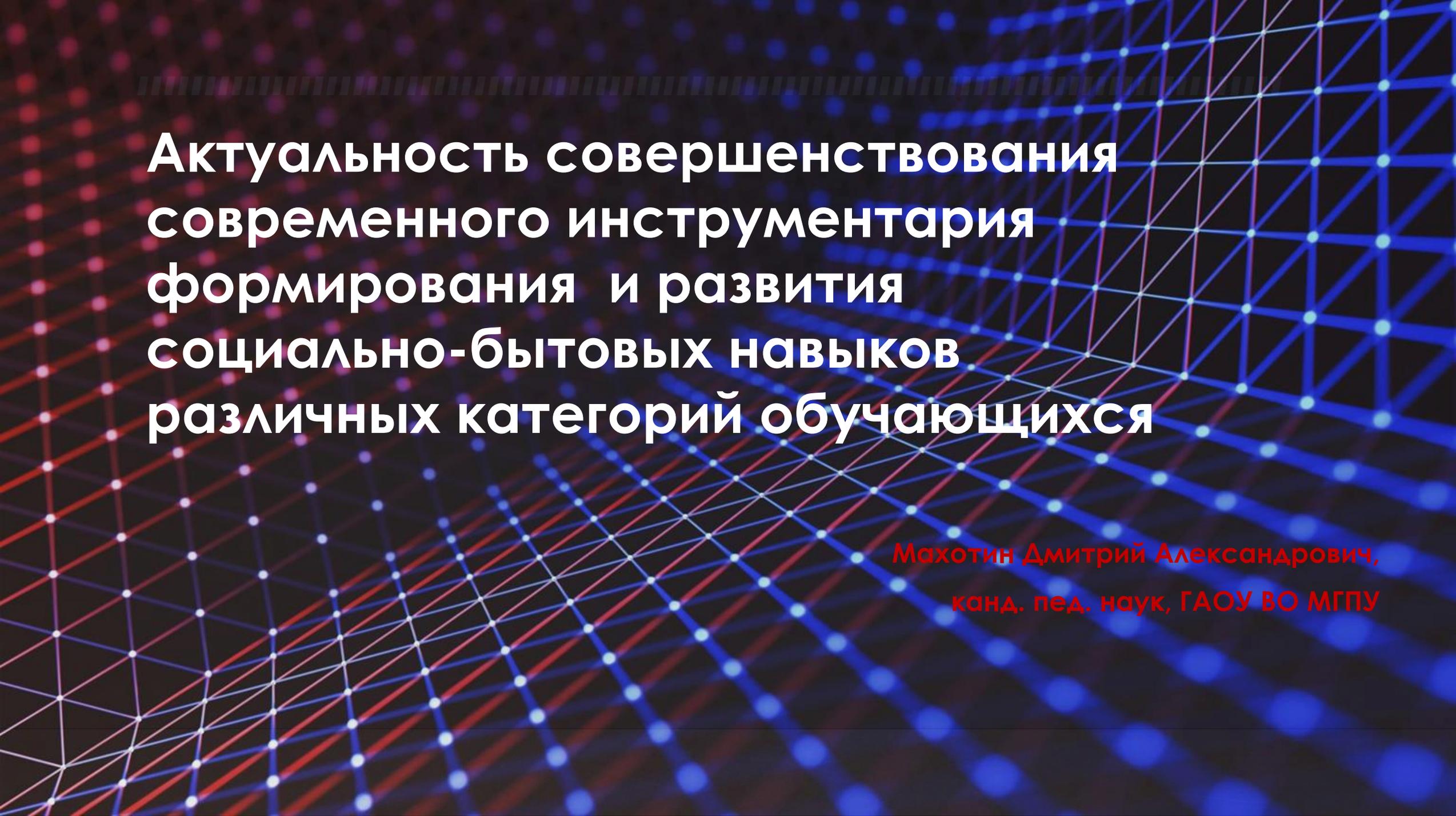
академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



I ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**Социально-бытовые навыки:
ориентиры XXI века**

Москва, 2019 г.



**Актуальность совершенствования
современного инструментария
формирования и развития
социально-бытовых навыков
различных категорий обучающихся**

**Махотин Дмитрий Александрович,
канд. пед. наук, ГАОУ ВО МГПУ**

• **Социально-бытовые навыки** - комплекс практических умений и навыков, непосредственно связанный с организацией своего быта (самообслуживания), собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.



- 1) служат основной для развития **самостоятельности и самоорганизованности ребенка**, его способности решать прикладные (в том числе бытовые) задачи по взаимодействию с окружающим техническим, цифровым и социальным мирами;
- 2) являются обязательным этапом его **социальной адаптации и профессионального самоопределения**, закладывая основы социальной компетенции, технологической грамотности, грамотного и безопасного поведения.

Цель концепции

Целью Концепции является создание условий для формирования и развития социально-бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, необходимых для их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе и цифровой экономике.

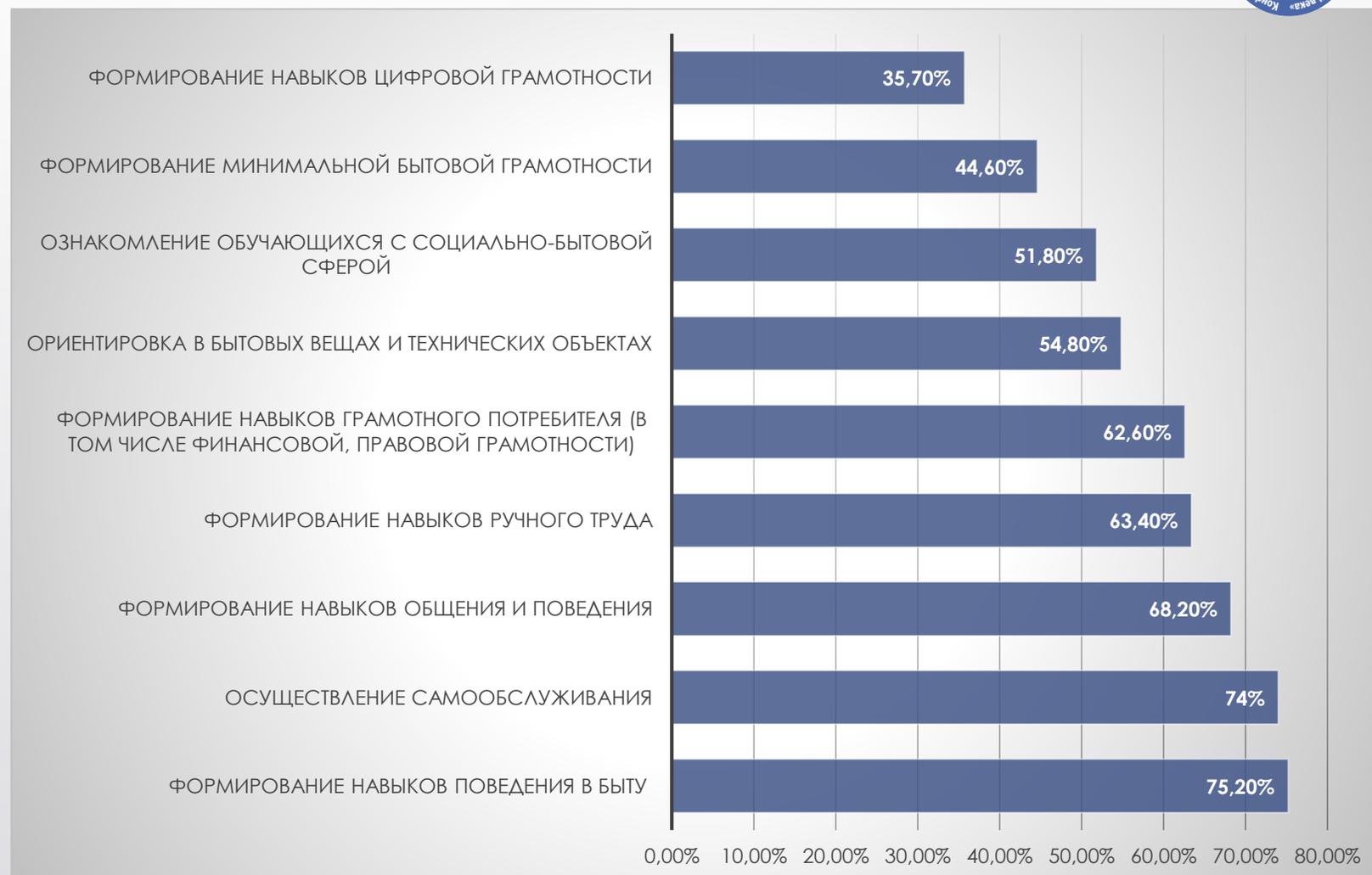


Задачи концепции

1. Анализ существующей ситуации и проблем формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся ОО и организаций ДО.
2. Научно-методическое обоснование проблемы формирования и структуры социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся с учетом их возрастного развития и особенностей обучения и социализации.
3. Разработка методических подходов к созданию и применению современного инструментария для эффективного формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся.
4. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников ОО и организаций ДО по формированию социально-бытовых навыков обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, в процессе дополнительного образования, в процессе организации проектной деятельности обучающихся.

Актуальность и цели формирования социально- бытовых навыков

- **3000 педагогов**
- **54 региона РФ**



Проблемы формирования социально-бытовых навыков



- 1) **отсутствие в семьях традиций и норм**, связанных с самообслуживанием, эффективным ведением домашнего хозяйства, соблюдения гигиены и санитарии;
- 2) **ориентация детей на условные нормы и правила**, которые часто формируются под влиянием строгих требований, носят категоричный или односторонний характер;
- 3) ряд категорий обучающихся имеют **проблемы со здоровьем, физического или психического характера**, которые усложняют процесс их социализации и требуют особых подходов в решении социально-бытовых проблем;
- 4) **дефицит индивидуализированного субъектного общения** со взрослыми для перенимания у них опыта социально-бытового поведения;
- 5) **регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личного пространства и выбора**, подавление самостоятельности и инициативности, ответственного поведения, сложности с самоорганизацией;
- 6) **влияние цифрового мира на взгляды и поведение ребенка**, которое мешает его адекватному восприятию социально-бытовых проблем, с одной стороны, и поиску новых средств их решения, с другой стороны.

Принципы формирования социально-бытовых навыков



- 1) регулярности и непрерывности** формирования социально-бытовых навыков обучающихся;
- 2) независимость от возраста и индивидуальных особенностей** проявляется в том, что одни и те же бытовые навыки могут формироваться на разных возрастных этапах развития;
- 3) сохранения личного пространства ребенка** (ребенок должен осознавать наличие собственного личного пространства и нести ответственность за его сохранность и функциональность, включая кровать, вещи, игрушки, рабочее место, книги и пр.);
- 4) деятельностный характер процесса формирования социально-бытовых навыков**, подразумевающий приоритетность практических форм и методов, включения обучающихся в практические бытовые ситуации, выполнение изделий бытового характера;
- 5) взаимосвязь обучения и воспитания**, формирование опыта ценностных отношений и навыков социального поведения в процессе формирования социально-бытовых навыков.

Содержательные направления:

- «Питание», «Потребление»
- «Безопасность и ЗОЖ»
- «Досуг», «Этикет»
- «Финансы и экономика ДХ»
- «Жилище», «Ремонт и уход»

Учебные предметы:

- «Окружающий мир»
- «Технология»
- «ОБЖ»
- «Обществознание»



Рабочие программы курсов:

- Модуль учебной программы по предмету
- Программа внеурочной деятельности
- Программа дополнительного образования

Сквозные линии:

- «Правила безопасности поведения в быту»
- «Техника и технологии»
- «Цифровая грамотность»

Образовательные результаты («Потребление»)

- понимать, какие потребности есть у человека, семьи, общества;
- различать материальные и нематериальные потребности человека, потребности по пирамиде А. Маслоу;
- представлять средства удовлетворения потребностей;
- осуществлять рациональный выбор средств удовлетворения потребностей (в том числе товаров и услуг);
- уметь грамотно осуществлять покупки;
- владеть навыками поведения в магазине, поликлинике, банке, организациях культуры и пр.

Образовательные результаты («Этикет»)

- представлять нормы и правила этикета;
- владеть навыками этичного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- применять в общении нормы и правила речевого этикета;
- различать деловой и другие стили одежды, правила выбора одежды по стилю, цвету и прочим характеристикам;
-

Образовательные результаты («Цифровая грамотность»)

- осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет;
- анализировать и применять актуальную информацию для решения социально-бытовых задач;
- использовать электронные ресурсы и веб-сервисы для решения социально-бытовых и образовательных задач;
- соблюдать правила безопасной и этичной работы в сети интернет;
- уметь пользоваться официальными онлайн ресурсами для решения социально-бытовых задач (электронный дневник, портал госуслуг, запись к врачу, онлайн-банкинг и пр.).

Методы и средства формирования социально-бытовых навыков

1. **Педагогический инструментарий** – методы и формы активного и интерактивного обучения (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейсы, дискуссии, диспуты, квесты, метод проектов и пр.).
2. Использование возможностей **ИКТ и цифровых инструментов** – мультимедийные средства обучения и методы их применения в образовательном процессе.
3. **Современные образовательные решения** – комплексные образовательные решения, позволяющие решать сразу целый комплекс образовательных задач, на основе веб-инструментов и сетевых технологий (системы дистанционного обучения, онлайн-порталы, системы компьютерного тестирования, конструкторы задач, уроков и пр.).

Условия эффективного формирования социально-бытовых навыков

1. **Участие всех педагогов** в формировании социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, в первую очередь, соблюдение требований безопасного поведения, развития важных личностных качеств в процессе урочной и внеурочной деятельности.
2. **Активное включение обучающихся в различные социальные и бытовые ситуации** по самообслуживанию, самоорганизации, решения прикладных (бытовых) задач.
3. **Организация проектной и творческой деятельности** для формирования более высокого уровня осознанности и самостоятельности в процессе решения комплексных социально-бытовых ситуаций, как индивидуально, так и в условиях групповой, коллективной деятельности.

Условия эффективного формирования социально-бытовых навыков

- 3. Организация совместной детско-взрослой деятельности обучающихся,** которая позволяет формировать опыт социальных отношений, освоения социальных ролей, присваивать себе образцы поведения в коллективном решении социально-бытовых проблем.
- 4. Разработка специальных образовательных (учебных, рабочих) программ,** нацеленных на формирование социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, как общеразвивающих (для всех обучающихся), так и для отдельных категорий обучающихся на основе их опыта решения социально-бытовых проблем, ориентировки в бытовых ситуациях.
- 5. Использование современных электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов и сервисов** для обучения школьников социально-бытовым навыкам для повышения эффективности этого процесса и формирования бытовой цифровой грамотности у обучающихся.